



Mountain View
Whisman
School District

Junta directiva

Objetivo del año escolar 23-24

Reimaginar a Castro: un camino hacia
Mejora

14/03/24

Metas y objetivos de hoy

Hoy vamos a:

Revisar el propósito y las metas de Re-Imagining Castro
Iniciativa

Dar actualización sobre las reuniones y trabajos al día con Castro
Grupo de mesa redonda

Compartir los aprendizajes preliminares de las visitas externas al sitio y
cómo han informado nuestro pensamiento y planificación.

Revisar los próximos pasos, incluida la conclusión de las visitas externas
y el esqueleto del plan Re-Imagining Castro.

Alineación al Plan Estratégico 2027

Área de objetivos #1: Prácticas de instrucción efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes 1B.

Garantizar oportunidades de instrucción específicas que maximicen el aprendizaje de los estudiantes.

Área de objetivos n.º 2: Salud socioemocional del estudiante 2B.

Garantizar un enfoque integrado y consistente para el aprendizaje socioemocional.

Área de objetivos n.º 3: Cultura inclusiva y acogedora 3B. Ampliar y

mejorar los enfoques culturalmente relevantes para la participación de estudiantes, padres y comunidad.

Área de objetivos n.º 4: empleados eficaces y comprometidos

4A. Atraer y retener empleados diversos y de calidad

Área de objetivos #5: Distribución equitativa de recursos que apoyan el éxito estudiantil 5A. Garantizar que las instalaciones y los recursos sirvan equitativamente a todos los estudiantes.



Mountain View
Whisman
School District

Reimaginando Castro: Propósito y Metas

Desafío de equidad

¿Cómo aumentamos el acceso a experiencias y apoyos educativos de alta calidad y culturalmente sensibles para los estudiantes de Castro que resulten en mejores resultados con el tiempo, considerando los obstáculos logísticos, sociales y fiscales que presenta este desafío?

Conclusiones clave de la revisión de datos

Cuantitativo:

- Los indicadores de crecimiento (anual y extensivo) sugieren un crecimiento de los estudiantes en Castro está aumentando constantemente, aunque todavía por debajo de los promedios del distrito. El crecimiento aún no se ha recuperado del cierre de escuelas.
- El ausentismo crónico que se dispara después de Covid puede exacerbar la mayoría de los datos Tendencias por falta de continuidad en la atención y la instrucción.
- Aumento de las suspensiones, un indicador destacado de la salud general y bienestar del estudiante salud socioemocional

Cualitativo:

- Necesidad de un mayor rigor académico en todos los niveles de grado y capacidad para diferenciar a los estudiantes en diferentes niveles de competencia.
- Necesidad de más apoyo social y recursos para actividades de enriquecimiento que normalmente se financian a través del presupuesto de la PTA de una escuela.
- Estructuras y soportes para alargar los bloques instructivos y superar Barreras que puede presentar un campus compartido.

Manejo de expectativas:

Implementación de cambios:

- Probablemente consistirá en 2 o 3 fases, cada una de las cuales se implementará con aproximadamente 1 año de diferencia. •
esto significa que es posible que la implementación completa de los cambios propuestos por el próximo plan no se implemente por completo hasta el año escolar 25-26 o el año escolar 26-27.
- **Requerirá mucho tiempo, recursos humanos y inversión financiera**
 - cualquier cambio nuevo debe darse al menos 3 veces consecutivas años de implementación antes de que se suspenda (a menos que esté causando daño)



Mountain View
Whisman
School District

Trabajo hasta la fecha

Etapas de la creación de un plan

Explorar los datos de Castro



Construir conjuntamente una visión (DIC/ENE)



Identificar prioridades (ENE)



Buscar experiencia y mejores prácticas (FEB/MAR)

Identificar



metas y criterios de éxito para cada una

Área Prioritaria (MAR/APR)

Identificación de acciones estratégicas, niveles de prioridad,

Personas Responsables y Recursos Requeridos (APR)

Secuencia/cronograma de estos cambios (APR)

Compartir el Plan con la Comunidad (MAY)

Mesa Educativa Castro

Meta: Proporcionar retroalimentación al Superintendente y a su designado sobre la visión y las prioridades de la iniciativa Re-Imagining Castro.

Múltiples grupos de partes interesadas:

- Maestros Castro (3)
- Padres Castro (2)
- Liderazgo de sitio en Castro (1)
- Liderazgo Distrital (4)
- Consejeros (2)

Identificación de áreas prioritarias

Se identificaron áreas prioritarias en función de lo que se necesitaría para "construir el puente" entre lo que nos muestran nuestros datos actuales y lo que queremos ver como resultado de nuestro trabajo.

¿Qué datos muestran?		Áreas prioritarias		Objetivo general
Fuerte pérdida de aprendizaje después de Covid.		Aceleración del aprendizaje Mejorar las experiencias de aprendizaje para alcanzar importantes hitos académicos.		Estudiantes en camino de ganar competencia en ELA/Matemáticas antes de dejar Castro.
Recursos escasos dada la concentración de necesidades en el sitio escolar.		Cultura enriquecedora Proporcionar experiencias educativas adicionales para profundizar el conocimiento.		Los estudiantes tienen acceso a experiencias educativas de alta calidad.
Alta concentración de dificultades sociales y emocionales.		Apoyos socioemocionales Proporcionar experiencias de aprendizaje que ayuden a fomentar el bienestar y las habilidades sociales de los estudiantes.		Los estudiantes reciben el apoyo necesario para su bienestar general.

Palancas para el cambio

Para centrar nuestro trabajo en lo que es factible, medible, alcanzable y significativo, se identificaron las siguientes áreas de cambio de gran influencia para mantener nuestro plan enfocado y específico.

¿Dónde podemos lograr el mayor cambio en función de nuestros objetivos?

Áreas de cambio de alto apalancamiento		
Prácticas instruccionales ¿Cómo es la enseñanza y el aprendizaje en el aula?	Estructura escolar ¿Cómo ayuda la forma en que está estructurada la jornada escolar a priorizar el aprendizaje?	Calidad de las relaciones ¿Cómo ayudan las conexiones entre las personas a los estudiantes a aprender?

Ver a través de nuestro cambio Estructura

Juntas, las áreas prioritarias y las áreas de cambio de alto apalancamiento formaron la matriz de cambio, que será el esqueleto del plan de acción Re-Imagining Castro.

	Instructional practices What does teaching and learning in the classroom look like?	School structure How does the way the school day is structured help prioritize learning?	Quality of relationships How do the connections between people help students learn?
Learning acceleration Enhancing learning experiences to reach important academic milestones			
Enriching culture Providing additional educational experiences to deepen knowledge			
Social-emotional supports Providing learning experiences that help nurture a students well-being and social skills			

Buscar documento

Evidence of learning acceleration		
Enhancing learning experiences to reach important academic milestones		
Instruction <i>What does teaching and learning in the classroom look like?</i>	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows teachers may be providing varied instruction and tasks to meet the needs of different students? (adjusting how fast or complex the teaching is)
	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows the teacher may use small group instruction or peer tutoring ?
	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows the teacher is using some kind of quick assessment to gauge student understanding and adjust instruction?
School Structure <i>How does the way the school day is structured help prioritize learning?</i>	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows the school is providing extended learning opportunities ? (beyond school hours, or additional supports)
	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows the school schedules instructional blocks to promote learning acceleration ?
	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows the school is allocating time in the schedule for individualized learning (for catch up or acceleration)?
Relationships and Support <i>How do the connections between people help students learn?</i>	<input type="checkbox"/>	What can you see that demonstrates a positive classroom climate ? (positive behavior, mutual respect, sense of belonging)
	<input type="checkbox"/>	What can you see that demonstrates healthy peer collaboration ?
	<input type="checkbox"/>	What can you see that shows students are encouraged to explore topics in-depth , apply critical thinking skills and/or work collaboratively ?

El marco del cambio

También nos ayudó a crear un documento de 'búsqueda' que ayudó a centrar nuestra atención durante las visitas externas al sitio y las discusiones y talleres posteriores.

Búsqueda de experiencia y mejores prácticas a través de visitas a escuelas externas

Beneficios de las visitas escolares externas sobre planes y procesos de mejora escolar:

- Identificación de mejores prácticas
- Inspiración para la innovación
- Ideas para la resolución de problemas
- Modelos de participación de padres/comunidad
- Gestión de infraestructura y recursos
- Mentalidad de mejora continua

Conclusiones clave de la visita a Castro

- Fortalezas
 - Maestros dedicados que desean servir en Castro, específicamente
 - Clases pequeñas
 - Trabajo en equipo y responsabilidad colectiva
- Desafíos
 - Establecer una visión clara para lograr el cambio
 - Los conflictos entre pares y los desafíos de comportamiento conducen a pérdidas de instrucción, especialmente durante tiempos no estructurados
 - La rotación de personal/liderazgo reduce la cohesión del personal y aumenta la necesidad de apoyo de desarrollo profesional para los nuevos maestros
 - Encontrar el tiempo y maximizar bloques de instrucción más largos
- Prioridades
 - logro estudiantil a través de las relaciones y sirviendo a sus comunidades sociales.
necesidades emocionales
 - Literatura

Logística de visitas escolares externas

La mayoría de los sitios se identificaron inicialmente basándose en una búsqueda en la cohorte de Escuelas Nacionales Blue Ribbon 2023. Se incluyeron escuelas que no son escuelas National Blue Ribbon porque han adoptado un modelo de Escuelas Comunitarias* y/o han demostrado éxito en (1) apoyo estudiantil integrado, (2) tiempo y oportunidades de aprendizaje enriquecidos y ampliados, (3) familias activas y participación comunitaria y (4) prácticas de liderazgo colaborativo.

*Klevan, S., Daniel, J., Fehrer, K. y Maier, A. (2023). Creando las condiciones para que los niños aprendan: la comunidad del distrito de Oakland
Iniciativa de escuelas. Instituto de Políticas de Aprendizaje.

Visitas escolares externas

Costa este: Newark, Nueva Jersey

- Red de escuelas poco comunes: Liberty
Escuela primaria y primaria Fairmount
Escuela
 - Aproximadamente 85 % SED, 13 % SWD, 5 % EL y menos del 5 % McV/Sin vivienda
 - Red de escuelas autónomas
 - Aproximadamente 70-75% de los estudiantes obtuvieron una puntuación competente o superior en los exámenes estatales tanto en ELA como en Matemáticas.
 - Dos escuelas comparten un campus

Visitas escolares externas

Durante la visita:

- Los miembros de la mesa redonda pudieron:
 - observar múltiples aulas
 - entrevistar a directores y decanos de ambos sitios
 - hablar con estudiantes y profesores sobre sus experiencias
 - observar grandes reuniones de toda la escuela en ambos sitios durante toda la jornada escolar
- Taller con miembros de la mesa redonda al día siguiente para registrar y procesar los aprendizajes.

Conclusiones clave de la visita a Nueva Jersey

Después de reflexionar sobre lo que vimos y escuchamos, se pidió a los participantes de la mesa redonda que primero reflexionaran sobre lo que querían "conservar" y lo que querían "cuestionar". Los elementos de la columna de conservación incluían:

- Actividades de enriquecimiento para toda la escuela y desarrollo comunitario.
- Transiciones intencionales para niños entre clases, entre lugares y entre períodos del día.
- Desayuno para cada niño durante el horario escolar con enriquecimiento y supervisión adicionales.
- Estandarización y eficiencia del cronograma
- Enseñanza explícita de rutinas y expectativas (demandante cálido)
- SEL integrado en las rutinas diarias, incluidas las afirmaciones.

Conclusiones clave de la visita a Nueva Jersey

Después de reflexionar sobre los patrones que comenzaron a aparecer durante la discusión sobre lo que queríamos "conservar" de lo que vimos en nuestra visita, surgió el siguiente tema:

- **Poder del Colectivo**

- “Sin días perdidos, sin niños perdidos”: todos somos un equipo que avanza en una dirección (incluido el apoyo de la red charter y el equipo de currículo)
- Identidad de toda la escuela y lenguaje compartido con SEL, comportamiento y rutinas de instrucción.
- Rutina para todo el personal y horario estandarizado que alinea los bloques de instrucción en todos los niveles de grado
- Expectativas de toda la comunidad: padres traídos para establecer expectativas y recibir capacitación sobre cómo funciona el sistema.

Próximas visitas a escuelas externas

Costa oeste (SoCal): San Diego, CA •

ABC Unified (Carver Academy Charter), comunidad SDCOE

Escuelas y escuela Monarch

- Estatuto de la Academia Carver
 - Grupos de Enriquecimiento
 - Cinta Azul Nacional
- SDCOE
 - Programas y asociaciones de escuelas comunitarias
- Escuela Monarch •

Escuela comunitaria administrada por el condado en asociación con una organización sin fines de lucro • 100% estudiantes de McKV

Próximas visitas externas

El grupo Castro Ed Roundtable concluirá las visitas a escuelas externas con algunas visitas locales a:

- Preparación para la misión en San Francisco, CA (20 de marzo)
- Escuela Primaria Nystrom (TBD) en Richmond, CA



Mountain View
Whisman
School District

Próximos pasos

Participación de la comunidad

Recopilar comentarios sobre las fortalezas, desafíos y prioridades de Castro de:

- Maestros/Personal (reunión de personal)
- Padres/Familias de Castro (formato similar al cafecito)

Construyendo el plan de acción

Teniendo en cuenta las tres áreas prioritarias identificadas, que incluyen (1) aceleración del aprendizaje, (2) enriquecimiento y (3) apoyos SEL, el plan de acción incluirá para cada una de estas áreas:

- Objetivo(s)
- Criterios de éxito
- Plan de Acción de Trabajo
 - Acciones Estratégicas
 - Persona(s) Responsable(s)
 - Nivel de prioridad (bajo, medio, alto)
 - Inicio/Fin (línea de tiempo)
 - Recursos requeridos

Próxima actualización de la junta directiva:

18 de abril de 2024:

- Continuación de hallazgos y reflexiones sobre aprendizajes obtenidos de visitas externas al sitio (San Diego y visitas locales)
- Identificación de objetivos con fundamentos fundamentado a través de datos de Castro y hallazgos de visitas externas al sitio.